

ITINERARIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Elizabeth Larrea de Granados
Miembro del Consejo de Educación Superior

Los itinerarios de formación

Los itinerarios de formación son trayectorias educativas orientadas a profundizar un campo específico de actuación de la profesión o al estudio de modelos teóricos, profesionales y cosmovisiones culturales, que complementan los aprendizajes curriculares. Pueden ser de dos tipos:

- a. Los itinerarios profesionales, que tienen como objetivo el estudio e intervención de los núcleos problémicos que configuran el objeto de la profesión y por tanto son rutas de aprendizaje que dan significado, sentido e identidad a la formación profesional.
- b. Los itinerarios del campo de formación de contextos, saberes y cultura, que complementan la formación del futuro profesional, a través de la profundización conocimientos y saberes de carácter multi profesional, multi disciplinar y cultural.

Itinerarios Profesionales

Un itinerario profesional, es una ruta de aprendizaje que debe integrar cuerpos teóricos y prácticos que posibiliten logros educativos y futuros desempeños, por lo que se debe priorizar el estudio y aplicación de métodos, lenguajes, procesos, procedimientos, protocolos, técnicas e instrumentos cuya organización favorezca el dominio de los modelos y modos de actuación profesional para las futuras intervenciones de los problemas que presenta la realidad.

Estas rutas o trayectorias de profundización pueden estar relacionadas con:

- a. Itinerarios profesionales referidos al campo amplio de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE-UNESCO, que están orientados al dominio de los saberes específicos de la profesión, por lo que las trayectorias de aprendizaje que se planteen deberán responder al objeto de estudio (núcleos problémicos) a partir de la organización de la praxis pre-profesional y de los procesos de investigación-acción. Cabe indicar que, estos itinerarios deben configurarse sobre la base de la integración de plataformas que incorporen conocimientos teórico-disciplinares, profesionales, investigativos y aquellos saberes que garantizan la integralidad de la formación profesional. Estos itinerarios responden a la titulación de la carrera.

- b. Itinerarios profesionales referidos al dominio de modelos y modos de actuación para adquirir habilidades y desempeños teórico-prácticos en campos de ejercicio profesional específicos. Estas rutas curriculares, se ubican en el campo de formación de la praxis pre-profesional, responden fundamentalmente a los modelos de práctica y dan lugar a los énfasis de la profesión.

Los itinerarios profesionales que incorporan tanto los saberes específicos de la profesión que dan lugar a la titulación, así como aquellos campos de actuación para el futuro ejercicio profesional, que dan lugar a los énfasis, tienen como objetivo ampliar las posibilidades del perfil de egreso del estudiante, ya que deben de proporcionarle herramientas para el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo que dé lugar a nuevas visiones y espacios profesionales innovadores.

Itinerarios de integración de contextos, saberes y cultura

De igual manera es el espacio curricular de integración de saberes, por lo que es necesario que se planifiquen tomando en cuenta ambientes de aprendizaje de estudio y experimentación de métodos, metodologías y procesos, que permitan organizar los conocimientos en función de los problemas y oportunidades de intervención que presenta la profesión.

Procesos y orientaciones:

Un itinerario de formación debe ser organizado tomando en cuenta las siguientes orientaciones:

- a) La contextualización histórica, social y cultural del aprendizaje que va a ser organizado para establecer los niveles de pertinencia del itinerario. Responden a la pregunta ¿Cuáles son los contextos históricos, sociales y culturales que sustentan la pertinencia del itinerario?
- b) Análisis de los núcleos problémicos de la profesión a los que debe responder la organización de los itinerarios. ¿A qué problemas de la profesión responden los itinerarios? ¿Cuáles son los núcleos problémicos que actúan como organizadores del currículo?
- c) La definición de los campos de estudio, con modelos teóricos que favorezcan la organización e inserción de nuevos conocimientos a los sistemas conceptuales planteados en la malla curricular, así como la aplicación y creación de nuevas oportunidades y espacios profesionales de intervención. ¿Con qué conocimientos se responderá al estudio de los problemas de la profesión que asumen los itinerarios?
- d) El diseño y planificación de los modelos de práctica que proporcionen escenarios, modelos y modos de actuación, métodos, procesos, procedimientos, técnicas e instrumentos, que puedan ser articulados a los

desempeños de la profesión. ¿Qué escenarios de práctica, modelos y modos de actuación son los ejes organizadores de los itinerarios?

- e) La configuración del perfil de egreso específico. ¿Qué capacidades integradoras o competencias que aportan al perfil de egreso van a ser desarrolladas por los itinerarios?